

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Республика Татарстан

Школьный этап

2025/2026 учебный год

9 класс

Время выполнения: 120 минут

Юный лингвист Макар выполнял домашнее задание по русскому языку. Он выучил стихотворение Сергея Есенина к 130-летию со дня рождения поэта.

- (1) Отговорила роща золотая
- (2) Берёзовым, весёлым **языком**,
- (3) И журавли, печально пролетая,
- (4) Уж не жалеют больше ни о ком.
- (5) Кого **жалеть**? Ведь каждый в мире странник –
- (6) **Пройдёт**, зайдёт и вновь оставит дом.
- (7) О всех ушедших грезит конопляник
- (8) С широким месяцем над **голубым** прудом.
- (9) Стою один среди равнины голой,
- (10) А журавлей относит ветер в даль,
- (11) Я полон **дум** о юности весёлой,
- (12) Но ничего в прошедшем мне не жаль.
- (13) Не жаль мне лет, растраченных напрасно,
- (14) Не жаль **души** сиреневую цветь.
- (15) В саду горит костёр рябины красной,
- (16) Но никого не может он согреть.
- (17) Не обгорят рябиновые кисти,
- (18) От желтизны не пропадет трава,
- (19) Как дерево роняет тихо листья,
- (20) Так я роняю грустные слова.
- (21) И если **время**, ветром разметая,
- (22) Сгребёт их все в один ненужный ком...
- (23) Скажите так... что роща золотая
- (24) Отговорила милым языком.

Выучив стихотворение, он вспомнил, как на уроке русского языка его учительница рассказывала о словах – исторических родственниках. Макар нашёл список слов, о которых шла речь. И решил найти исторических родственников в стихотворении.

Задание 1. Дан список слов, каждое из которых является исторически однокоренным к одному из выделенных в тексте слов. Соотнесите каждое выделенное в тексте слово с его исторически однокоренным словом из списка.

Дохлатина – ...

Наитие – ...

Голубка – ...

Сверстница – ...

Язычество – ...

Ужаленный – ...

Макар заметил, что в стихотворении есть четыре слова: два из них имеют исконное русское полногласное сочетание. Он выписал эти слова и рядом записал старославянизмы.

От одного из них он образовал существительное при помощи суффикса со значением «наименование материала». В получившемся слове между корнем и суффиксом Макар при разборе по составу отметил интерфикс, который в устаревшем слове был формообразующим суффиксом формы множественного числа.

А другое слово образовано при помощи нулевого суффикса. Макар посмотрел на него и рядом указал часть речи и постоянный признак.

Еще два слова имеют старославянское неполногласное сочетание. Макар выписал и эти слова, а рядом записал исконно русские полногласные варианты.

Одно из этих слов образовано при помощи суффикса со значением «названия лица мужского пола». Макар немного подумал и понял, что от производящей основы этого слова когда-то было образовано прилагательное, которое в русском языке сейчас имеет иное лексическое значение «необычный, не соответствующий норме или ожиданиям, вызывающий недоумение».

Задание 2. Запишите все слова и выводы, получившиеся у Макара.

Лингвистическое чутьё Макара подсказало ему, что в строках (1)–(8) количество звуков [ы] не совпадает с количеством букв Ы.

Задание 3. Запишите количество звуков [ы], которое встречается в указанных строках.

После выполнения этого задания Макар обратил внимание на сложное предложение, которое заняло строки (17)–(20). Юный лингвист Макар обратил внимание на одно существительное, в котором есть формообразующий суффикс множественного числа. Он выписал это существительное и выполнил

морфемный разбор, а потом вспомнил, что у этого существительного есть другая форма множественного числа и записал её.

Задание 4. Восстановите ответ юного лингвиста Макара.

Далее Макар решил посчитать количество предложений, из которых состоит стихотворение. Их оказалось (А)_____. В одном из сложных предложений, одна часть которого осложнена обособленным определением, составное именное сказуемое выражено (Б)_____ (укажите часть речи).

Затем Макар решил обратить внимание на следующее предложение:

- (9) Стою один среди равнины голой,
- (10) А журавлей относит ветер в даль,
- (11) Я полон дум о юности весёлой,
- (12) Но ничего в прошедшем мне не жаль.

Он заметил, что в этом предложении две части (В)_____, а две – (Г)_____ и выписал из них грамматические основы в таблицу (заполните таблицу).

Подлежащее	Сказуемое	Вид сказуемого
(Д)	(И)	(Н)
(Е)	(К)	(О)
(Ж)	(Л)	(П)
(З)	(М)	(Р)

Задание 5. Заполните все пропуски.

Посмотрев на глаголы, которые Есенин выбрал для своего стихотворения, юный лингвист Макар вспомнил, что традиционно у глагола выделяется два типа основы: основа инфинитива и основа настоящего времени.

Задание 6. Укажите глаголы, у которых основа инфинитива отличается от основы прошедшего времени.

Юный лингвист Макар подобрал для своего исследования несколько предложений из Национального корпуса русского языка.

1. Втыкая копья и штыки в насыпь, **атакующие** шеренги стали взбираться на вал. [Г. П. Данилевский]

2. Скачи, Аким, пусть Калистрат **атакует** без промедления, – приказал Архип. [Г. М. Марков]

3. Однажды, в середине классической итальянской партии, **атакованный** белыми фигурами, дядя Яша замер и помрачнел. [В. А. Харченко]

4. Старики получают смену, но сменять их будут не те, кто при каждой трудности бешено **атакует** линию партии [Н. А. Островский]

5. Конечно, ибо если Наполеон **атакует** нашу армию и разобьёт её, что тогда будет с государем? [Е. Ф. Комаровский. Записки (1830-1835)]

6. В середине дня значительное скопище горцев внезапно **атаковало** рубщиков. [Л. Н. Толстой]

7. Павел **атакует** холст: то бросается к нему прыжком, то крадется к нему, чтобы застать врасплох зазевавшуюся форму. [К. С. Петров-Водкин. Моя повесть. Часть 2. Пространство Эвклида (1932)]

8. Глухо волнуется оно, со сдержанным, страстным гулом **атакует** утёсы и со стоном отступает, разбиваясь о скалы и оставляя на них бессильную пену. [А. О. Осипович (Новодворский). Эпизод из жизни ни павы, ни вороны (1877)]

9. Они успеют потопить баржу прежде, чем мы их **атакуем**. [А. И. Алдан-Семёнов]

10. Она сыпет на него вопросами, атакует его и так, и сяк, и эдак, а он хмурит бровь, сутулится и отвечает ей фразами сухими и отрывистыми, как пистолетный выстрел. [А. Н. Будищев]

Задание 7. *Распределите предложения на две равные группы в зависимости от грамматического значения слова **атаковать**. Объясните, по какому признаку вы разделили примеры. Как называются это грамматическое явление?*

Задание 8. *Приведите примеры слов с похожей языковой особенностью. В качестве доказательства составьте два предложения с приведенными словами.*

Юный лингвист Макар решил прочитать древнерусскую рукопись. В ней он нашёл такой фрагмент:

Се видѣвъ ученика своего, селу прилежаща, а учения небрегуща, и рече: «Блюди́ся, друже, еда село хотя сдѣлати, а душу пусту оставиши и несдѣлану».

Юный лингвист стал рассуждать. В тексте он нашёл слово (А)_____, которое имеет форму (Б)_____, утраченную в русском языке. В древнерусском тексте она использовалась для (В)_____.

Дважды в тексте встречается слово (Г)_____, которое изменило своё значение в истории русского языка. Сейчас оно имеет значение (Д)_____. В древнерусском тексте оно обозначало пространство, образованное от бесприставочного глагола несовершенного вида (Е)_____. В русском языке сохранилось исторически однокоренное

существительное (Ж)_____, употребляющееся во множественном числе со значением «посаженные в почву семена».

Причастие (З)_____ с неполногласием имеет исторически родственный глагол несовершенного вида с двумя приставками (И)_____ и прилагательное (К)_____ с одной приставкой, которое без неё не употребляется.

Наконец, слово (Л)_____ является формой повелительного наклонения глагола (М)_____, от которого образовано устаревшее существительное (Н)_____ со значением «тщательно охраняющий что-либо».

Задание. Заполните пропуски в размышлениях юного лингвиста Макара.

Задание. Переведите фрагмент древнерусского текста.